

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**«О результатах деятельности государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
в 2016 году»**

**Смоленск
2016 г.**

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2016 ГОД.....	4
3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО	6
4. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	7
4.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института ..	7
4.2. Материально-техническая база Института	8
4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	9
4.4. Программно-методическое обеспечение.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	15
6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
7. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	22
8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	23
9. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
10. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ	27
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30

1. ВВЕДЕНИЕ

Возросшую роль образования на всех этапах человеческой жизни отражает ставшее общеупотребимым понятие непрерывного образования в течение всей жизни. Опирающаяся на него образовательная парадигма становится ответом на происходящие в обществе изменения и учитывает такие обстоятельства, как быстрое моральное устаревание знаний и необходимость для большинства работников систематически обновлять профессиональные знания и навыки; постоянное увеличение потоков информации, ведущие к информационным перегрузкам; роль доступа к образованию на протяжении всей жизни человека в удовлетворении его духовных запросов и образовательных потребностей и т.д. При этом образование сегодня все в большей степени ориентируется на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов личности.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Раздел 4) «Развитие образования» предусматривается сформировать систему непрерывного образования, ключевыми элементами которой является повышение квалификации и профессиональная переподготовка. В России значение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обусловлено еще и необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и общественной жизни, а также ролью ДПО в обогащении интеллектуального потенциала общества, обеспечении возможности непрерывного образования всех граждан.

Сегодня в России система ДПО – это динамично развивающаяся и широкомасштабная сфера. В стране насчитывается до трех тысяч образовательных учреждений и структурных подразделений ДПО, разнообразных по организационно-правовой форме, статусу, форме собственности. При этом спрос на услуги ДПО постоянно возрастает.

ДПО является частью системы образования, наиболее востребованной с точки зрения развития современного человека и общества в целом. Растущая потребность на образовательные услуги этого направления свидетельствует об актуальности ДПО у граждан.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной Институт развития образования» (далее – СОИРО, Институт, Учреждение) – ведущий научно-методический центр в системе непрерывного образования Смоленской области. Его главная цель – научно-методическое, учебно-методическое и кадровое обеспечение реализации на территории области государственной

политики в сфере образования в соответствии с социальным заказом и исходя из потребностей развития региональной системы образования и ее субъектов.

Институт в своем развитии прошел путь от учреждения методической направленности до образовательного учреждения, получившего право на осуществление повышения квалификации и профессиональную переподготовку руководящих кадров разных типов образовательных учреждений, подготовки экспертов сферы образования для различного рода контрольных процедур, научно-методическое сопровождение региональных и федеральных программ и проектов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках модернизации всей региональной системы образования решение задач перехода к непрерывному, в течение всей жизни образованию, через повышения квалификации и профессиональную переподготовку, научно-методическое сопровождение, организацию исследовательской деятельности педагогических и управленческих кадров сферы образования. В Институте успешно развиваются направления деятельности, связанные с:

- совершенствованием научно-методической поддержки федеральных и областных проектов и программ;
- модернизацией системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- развитием научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и внедренческой работы;
- развитием информатизации образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2016 ГОД

В соответствии с Программой развития в 2015 году необходимо было обеспечить:

- действие в пилотном режиме модульно-накопительной системы повышения квалификации работников образовательных организаций Смоленской области;
- создание системы научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования;

- функционирование целостной системы внутреннего мониторинга качества программ ДПО;
- модернизацию инфраструктуры Института;
- создание системы сертификации квалификаций для выпускников СПО;
- формирование маркетинговой стратегии Института.

Анализ результатов 2015 года выявил проблемы и позволил определить приоритетные цели и направления деятельности на 2016 год:

1. Обеспечение научного и организационно-методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2018 годы.

2. Координация межведомственного взаимодействия на различных уровнях и обеспечение научно-методического сопровождения:

- регионального межведомственного проекта Внедрение кластерной модели «Развитие системы профессионального образования до 2017 года»;
- региональных сетевых проектов в сфере общего образования и дополнительного образования детей;
- региональных инновационных и пилотных площадок;
- проведения мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

3. Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами за счет:

- обеспечения гибкости и вариативности образовательного процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;
- развития содержания дополнительных профессиональных программ, обновления программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе инновационных ОУ, педагогических мастерских и др.;

- использования технологий тьюторского сопровождения, дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса дополнительного профессионального образования;

- обеспечения качества оказываемых образовательных услуг.

4. Развитие региональной многоуровневой системы организации методической работы на основе создания регионального учебно-методического объединения через:

- создание методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога на региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях;

- внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии;

- обеспечение развития единой региональной информационно-методической среды и активное привлечение организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней.

5. Совершенствование системы аттестации педагогических кадров.

6. Совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений платной дополнительной образовательной и иной приносящей доход деятельности;

- увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;

7. Создание условий для осуществления всех видов деятельности путем обеспечения сохранности имущества, укрепления материально-технической базы Института.

3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО

В 2016 году Институт реализовывал 3 государственные услуги и 2 государственные работы.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий) – 58375 человекочасов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная) – 365767 человекочасов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная применением дистанционных образовательных технологий) – 91441 человекочас.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение – 76 мероприятий;
2. Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 5 мероприятий.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП и величина человекочасов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из пяти государственных работ.

4. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

4.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 115 человек. Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1.

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	42
Профессорско-преподавательский состав	52
Технический персонал	6

Деятельность Института осуществляется профессорско-преподавательским составом 8 кафедр Института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 2 человека, в должности доцента – 29 человек, в должности старшего преподавателя – 22 человека. Всего на кафедрах работает 52 человека. Имеют ученую степень кандидата наук – 22 человека (42%), из них имеют ученое звание доцент – 5 человек (9,6%), не имеют ученой степени и ученого звания – 30 человек (58%). Из 52 человек на

постоянной основе работают в Институте 45 человек (87%), внешние совместители – 7 человек (13%).

Таблица 2.

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	3
Имеют знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	7
Награждены почетной грамотой Министерства образования	13
Имеют знак «Отличник народного просвещения»	3

4.2. Материально-техническая база Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находится здание, расположенное по адресу ул. Октябрьской революции, д. 20а, – здание трехэтажное. Общая площадь – 1712,8 м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3.

Наименование		Площадь, м ²
здание, расположенное по адресу: ул. Октябрьской революции, д. 20а (оперативное управление)	лекционные и учебные аудитории	299
	библиотека и читальный зал	90,6
	учебный классы	143,8
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
учебные классы в здании ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум» расположенном по адресу: ул. Маршала Жукова, д. 21 кор. Б, г. Смоленск, Смоленская область, 214000 (безвозмездное пользование)		761,7

Наименование	Площадь, м ²
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д. 7а, г. Сафоново, Смоленская область, 215700 (безвозмездное пользование)	72,1
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 7», расположенные по адресу: пр. Metallургов, д. 25, г. Ярцево, Смоленской области (безвозмездное пользование)	278,4
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 10», расположенном по адресу: 16 микрорайон, д. 26, г. Рославль, Рославльский район, Смоленской области, 216500 (безвозмездное пользование)	69,3
учебные классы в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д. 1, г. Дорогобуж, Смоленская область, 215713 (безвозмездное пользование)	65,7
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д. 31, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)	21,7
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д. 29, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)	61,2

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4.

Наименование	Характеристика
автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
автомобиль марки ГАЗ-3221	пассажирское транспортное средство на 8 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому

обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

1. Информатизация образовательного процесса путем:
 - расширения сети интерактивного оборудования учебных кабинетов и лабораторий;
 - повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
 - разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам;
 - создания электронного читального зала;
 - обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;
 - пополнения информационной базы автоматизированными системами и электронными учебными пособиями.
2. Информатизация организационно-управленческой деятельности через развитие электронной информационно-аналитической системы «Институт».
3. Обеспечение развития работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включающее:
 - совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;
 - развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5.

Техническая база

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Общее количество компьютеров	53	130	150	150	150	153
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	41	52	64	64	64	64
Число локальных сетей	1	2	4	4	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	9	79	132	132	132	134
Количество компьютерных классов	2	3	4	4	4	4
Число кабинетов, оборудованных	0	3	3	3	4	4

стационарными мультимедийными проекторами						
Переносные мультимедийные комплексы	3	8	23	23	23	23

В 2009 году был создан и размещен в сети Интернет сайт Института www.dpo-smolensk.ru. Сайт имеет следующие разделы:

Таблица 6.

№ п/п	Раздел сайта	Описание информационного ресурса
1.	Главная	Обращение к пользователю, анонсирование событий
2.	Об Институте	Об Институте
3.		Из истории
4.		Ректорат
5.		Наблюдательный совет
6.		Учёный совет
7.		Научно-исследовательский центр
8.		Центр ПК и ПП
9.		Центр аттестации
10.		Ресурсно-правовой центр
11.		Новости
12.	ВПС	Всероссийское педагогическое собрание
13.	ФГОС	Стандарты нового поколения
14.	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
15.	Контакты	
16.	Аттестация	Актуальная информация по аттестации педагогических кадров
17.	Научная деятельность	
18.	Образовательная деятельность	
19.	Методическая деятельность	
20.	Издательская деятельность	
21.	Дистанционное обучение	
22.	Информационное сопровождение	
23.	Закупки товаров, работ и услуг	
24.	Раздел для сотрудников	Закрытая часть сайта (<i>ограниченного доступа</i>)
25.	Общение	Форумы, опросы

В 2016 году было решено сфокусироваться на организации электронного взаимодействия с различными целевыми группами потребителей, поддерживающего реализацию всех направлений деятельности Института.

Для этого было запланировано создание ряда электронных программных сервисов, а в качестве основного инструмента построения такого взаимодействия использовался официальный сайт СОИРО.

В результате внешние пользователи получили в пользование следующие телекоммуникационные сервисы:

- возможность задать вопрос сотруднику СОИРО и получить на сайте ответ. Сервисом воспользовались в 2015–2016 учебном году – 208 человек. Сервис структурирован по ряду актуальных направлений;

- возможность подписаться на новостную рассылку. База данных подписчиков – 131 образовательная организация. Рассылка информации об актуальных событиях в деятельности Института осуществляется на постоянной основе 2 раза в неделю;

- возможность высказать мнение о деятельности и услугах Института или конкретного структурного подразделения через заполнение опросной формы на сайте. В 2016–2017 гг. в опросе приняло участие 226 человек. Результаты опроса позволяют делать выводы о качестве оказываемых услуг;

- возможность высказать мнение о необходимости и тематике оказываемых услуг в электронном виде. В результате по данному направлению высказалось 55 респондентов, по электронным услугам – 51.

Также следует признать успешным в 2016 году использование социальной сети Youtube. Было создано 17 тематических плейлистов. Общее количество просмотров размещенных материалов превысило 10 000. Институт с 2012 года начал работу в системе государственного и муниципального заказа. Все договоры заключаются через электронные торговые площадки, путем размещения заказа в сети Интернет.

В 2017–2018 учебном году следует запланировать и осуществить проект создания электронного магазина СОИРО, позволяющего доставлять пользователям нашу продукцию на основании поступивших заявок.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения библиотеки.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала и фондохранилища.

Читальный зал имеет 19 посадочных мест, 6 компьютеризированных рабочих мест.

Фонд библиотеки – около 210000 экз., выдача документов и их копий (в т.ч. электронных) около 1450, библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Обеспечивается стабильное финансирование процесса формирования фонда.

В качестве информационно-образовательного и культурно-просветительского Центра библиотека выполняет следующие функции:

- **кумулятивную** – формирование, накопление, систематизация и организация хранения документально-информационных ресурсов;
- **сервисную** – предоставление информации о мировых и отечественных информационных ресурсах, организация поиска и выдача документов и информации по запросам различных категорий пользователей;
- **научно-методическую** – изучение информационных потребностей пользователей, разработка алгоритмов поиска информации;
- **обучающую** – организация и проведение занятий по теме «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» для различных категорий пользователей;
- **культурно-просветительскую и воспитательную** – организация работы по приобщению к сокровищам мировой и отечественной культуры;
- **социальную** – содействие развитию способности пользователей к самообразованию, их адаптации в современном информационном обществе;
- **координирующую** – согласование своей деятельности в сфере информационного обеспечения научного и учебного процессов со всеми подразделениями Института.

В 2016–2017 году стояла задача, не меняя «консервативную» компоненту, придать работе библиотеки новый дополнительный импульс развития, который бы обеспечил ее модернизацию, расширение направлений деятельности, внедрение современных форм обслуживания и взаимодействия с читателями.

К положительным результатам следует отнести создание и наполнение 2-х электронных каталогов: библиотечный каталог (каталогизировано более 2000 изданий) и систематический каталог статей (содержит более 11000 записей). Был реализован сетевой проект по созданию объединенного тематического каталога учреждений СПО Смоленской области. Начато формирование медиатеки.

4.4. Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Образовательные программы курсов профессиональной переподготовки.
2. Образовательные программы курсов повышения квалификации согласно утвержденному перечню.
3. Примерный учебный план комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров.
4. Содержание образовательных модулей инвариантной и вариативной частей учебного плана комплексных курсов повышения квалификации специалистов всех категорий.
5. План-график курсовых мероприятий на календарный год.
6. Пакет диагностических материалов, направленных на определение образовательных потребностей слушателей и степени их удовлетворенности конкретной образовательной услугой.
7. Пакет диагностических материалов, направленных на определение качества образовательной деятельности Института.
8. Пакет диагностик, позволяющий определить уровень владения руководителем (педагогом) ИКТ.
9. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

С целью мониторинга образовательной деятельности Института по установленным показателям проводился анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ПП). Показатели: рабочие программы образовательных модулей (тем), методические разработки для обучающихся, оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации слушателей, учебно-методические комплексы (далее – УМК) и др. В ходе мониторинга была установлена позитивная динамика: рост числа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации более чем в два раза и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки на 20%; вариативность образовательных программ, отвечающих запросам потребителей образовательных услуг и социальному заказу региональной системы образования. Так, за предыдущие три года тематика образовательных программ была обновлена на 80%. Во все ДПП ПК и ПП включены оценочные материалы для промежуточной и

итоговой аттестации слушателей, которые в зависимости от программы имеют разный объем, содержание, используются в соответствии с формой аттестации. В ходе мониторинга было установлено, что часть ДПП ПК и ПП сопровождаются разработкой УМК, что не является обязательным требованием действующего законодательства регламентирующего деятельность в системе дополнительного профессионального образования. Тем не менее, перспективным направлением учебно-методической работы кафедр Института станет разработка УМК для ДПП ПК и ПП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с целью обеспечения права каждого работника системы образования Смоленской области на повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с образовательными потребностями и стратегией развития образования в регионе.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих **задач**:

1. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий работников образования Смоленской области через реализацию программ **повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

2. Разработка и реализация образовательных программ ДПО по всем формам обучения и видам учебных занятий, согласно установленным Государственным требованиям к образовательным программам ДПО.

3. Использование в образовательном процессе Института дистанционных, информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности образовательного процесса **повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

4. Контроль и оценка качества образовательных программ, уровня преподавания, степени удовлетворенности слушателями оказанных им услуг.

В 2016 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе СОИРО через комплексные, проблемные, целевые курсы, на базе филиалов СОИРО – районных ресурсных центров, а также выездные курсы в районах Смоленской области. в 2016 году курсы повышения квалификации были проведены в Велижском, Вяземском, Гагаринском, Демидовском, Дорогобужском, Духовщинском, Ельнинском, Новодугинском, Починковском, Рославльском, Сафоновском, Сычевском, Шумячском, Ярцевском районах и в городе Десногорске

Смоленской области. На базе районов обучено на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки 1617 человек.

Всего в 2016 году освоили дополнительные профессиональные программы курсов ПК и ПП 3601 человек, из них за счет регионального финансирования – 3405 человек, за счет внебюджетных средств – 196 человек.

В 2016 году проведено: 104 комплексных и 35 целевых (проблемных) курсов повышения квалификации, всего 139 курсов, на которых обучено 3312 человек. Из них на базе 15 районов Смоленской области обучено 1617 человек. Проведено научно-методических и проблемных семинаров в объеме от 16 до 36 часов – 154, обучено 5394 человека. В 2016 году осуществлялось обучение 12 педагогов области по персонифицированной форме повышения квалификации. Так же были проведены 32 областные консультации по актуальным вопросам образования, охвачено 426 человек. В анализируемый период проводилось обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки за счет регионального финансирования. Профессиональная переподготовка осуществлялась по следующим дополнительным профессиональным программам: «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Тифлопедагогика» «Культурология. Православная культура».

В 2016 году проведено 15 курсовых мероприятий по профессиональной переподготовке, осваивали дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки 362 человека. Обучение осуществлялось как на базе СОИРО, так и на базе районов Смоленской области. Всего в 2016 году обучено 293 группы слушателей, обучено 8847 человек. Из них прошли обучение по вопросам реализации требований ФГОС 3677 человек. Проведенные 22 мероприятия вне плана-графика, позволили компенсировать несостоявшиеся 43 мероприятия и достигнуть плановых показателей определенных государственным заданием.

Таблица 7.

Сведения о повышении квалификации
и профессиональной переподготовке в 2016 году

№ п/п	Учреждения	Запланированная численность работников отдельных категорий для направления на повышение квалификации, переподготовку в отчетном периоде (чел.), на 2016 г.	Фактическая численность работников отдельных категорий, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку в отчетном периоде (чел.), за 2016 г.	Планируемая численность работников отдельных категорий для направления на повышение квалификации, переподготовку на следующее полугодие (чел.), в 1 полугодии 2017 г.
1.	Образования, в том числе:	8847	8847	4200
а)	высшего образования;	-	-	-
б)	общеобразовательные учреждения;	7715	7563	3370
в)	дошкольные образовательные учреждения;	637	664	500
г)	профессиональные образовательные учреждения;	286	356	190
д)	Учреждения дополнительного образования детей, в том числе:	194	249	140
	спортивные учреждения (ДЮСШ и т.п.);	60	59	25
	детские школы искусств и другие учреждения в сфере культуры;	-	-	-
2.	образовательные, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	15	15	50

В 2016 году при повышении квалификации педагогов образовательных организаций Смоленской области применялась стажировка как часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или самостоятельная форма обучения. В реестр стажировочных площадок вошла 31 образовательная организация всех уровней образования г. Смоленска. Стажировка, как часть реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации составила 20% учебного времени. На 2 курсовых мероприятиях стажировка использовалась как самостоятельная форма повышения квалификации. Анализ образовательного процесса с учетом использования стажировки обучающихся выявил:

- Недостаточное использование стажировка как самостоятельной формы обучения.
- Нерациональное использование потенциала стажировочных площадок.
- Трудности в применении стажировки как части ДПП ПК или самостоятельной формы повышения квалификации, осуществляемой на базе муниципалитетов.

Образовательная деятельность осуществлялась путем применения активных форм работы: практических занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, тренингов и др. Увеличилось количество курсовых мероприятий, которые включали занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2016 году с использованием дистанционных образовательных технологий проведено 39 комплексных курсов повышения квалификации, 26 – целевых курсов повышения квалификации, 22 семинара, обучили 2596 человек, что составляет 30% от общего количества обученных в 2016 году.

В 2016 году реализовывалось 229 ДПП ПК и 5 ДПП ПП, которые прошли процедуру разработки профильной кафедрой к рассмотрению на заседании Ученого совета Института. Анализ реализуемых программ показал необходимость разработки системы мер, позволяющих обеспечить соответствие содержания ДПП ПК и ДПП ПП требованиям профессиональных стандартов и ФГОС НО и ОО, что является перспективной задачей для повышения качества предоставляемых Институтом образовательных услуг в 2017 году.

Институт совершенствует организационные формы реализации ДПП ПК и ПП. Так, в 2016 году повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников образовательных организаций, наряду с традиционными (сложившимися за

горы существования Института и востребованного педагогическими работниками и руководителями ОО Смоленской области), осуществлялась по следующим моделям повышения квалификации:

- модель обучения педагогов, объединенных в группы по одинаковым образовательным потребностям;
- модель обучения всех педагогических работников одного района Смоленской области одновременно;
- модель обучения педагогических коллективов одной образовательной организации, в которой педагоги имеют разные образовательные потребности;
- персонифицированная (индивидуальная) модель повышения квалификации.

В 2016 году была разработана, прошла апробацию и рекомендована к внедрению в 2017 году уровневая модель повышения квалификации.

При планировании работы на 2017 год будут использоваться как традиционные, так и новые организационные формы повышения квалификации ориентированные на запросы потребителей образовательных услуг, учитывающие федеральные требования и региональную специфику.

В соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной Институт развития образования» на основании приказа № 38-осн/д от 10.03.2016 г. отдел экспертизы и мониторинга системы образования проводил мониторинг качества образовательных услуг, оказанных в процессе курсовых мероприятий 2016 года. В целом обучающиеся удовлетворены качеством предлагаемого содержания (актуальность, новизна, практическая значимость, возможность применить полученные знания на практике). Вместе с тем ряд категорий слушателей высказали свои пожелания о внесении в учебно-тематический план курсов повышения квалификации ряда актуальных и значимых для них вопросов.

В процессе анкетирования слушателям было предложено оценить области знаний, направления деятельности, в которых их профессиональная компетентность получила развитие в результате освоения дополнительных профессиональных программ. По результатам самооценки у большинства слушателей отмечается повышение уровня профессиональной компетентности.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации курсов были получены следующие результаты: удобство

расписания занятий – 87%; дисциплина соблюдения расписания – 89%; методическое обеспечение занятий – 89%; оснащенность техническими средствами обучения – 62%; учет запросов и ожиданий слушателей – 64%; учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения – 61%; индивидуализация обучения – 61%; условия для обмена опытом с коллегами по группе – 83%; предметная и методическая компетентность преподавателей – 90%; эффективность применяемых технологий обучения – 78%.

Формулируя свои пожелания для дальнейшего повышения профессиональной компетентности, слушатели отмечали необходимость усиления практической направленности занятий за счет организации занятий на базе инновационных образовательных учреждений, ознакомления с опытом мастеров педагогического труда, а также использования активных форм обучения в курсовой подготовке.

В фокусе внимания находится продвижение образовательных услуг Института с помощью современных информационных технологий, как компонента основной образовательной деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовке. Это действительно делает образовательные программы более мобильными и комфортными для потребителей.

Одно из возможных перспективных направлений деятельности – это продвижение технологий дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях Смоленской области. Планируется создать инфраструктуру, включающую консультационные, технические, конкурсные, презентационные мероприятия по поддержке данного направления деятельности.

Новым направлением деятельности в 2016 году стало сопровождение ИАС «Барс», с включением новых форм: от консультационной помощи к проведению вебинаров и скайп-консультаций, созданию видеороликов в помощь работникам ОО.

6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательский центр (далее – НИЦ) является координатором научно-исследовательской и научно-методической работы Института, региональных исследований в рамках образовательных систем дошкольного, общего, среднего профессионального уровней образования, а также осуществляет экспертную оценку и диссеминацию инновационных образовательных проектов.

В соответствии с планом по развитию инновационной инфраструктуры региона научно-исследовательский центр в 2016 году ставил перед собой следующие цели: научно-методическое и научно-информационное сопровождение инновационной исследовательской деятельности образовательных систем дошкольного, общего, среднего профессионального уровней; экспертная оценка и диссеминация инновационных образовательных проектов. Для достижения цели НИЦ решал следующие задачи:

1. Взаимодействие с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями по разработке системных научно-информационных продуктов, направленных на модернизацию региональной системы образования.

2. Актуализация направлений инновационного развития учреждений образования, в соответствии с социальным заказом на федеральном и региональном уровнях.

3. Координация инновационной и исследовательской деятельности образовательных организаций.

4. Организация работы по диссеминации опыта научно-исследовательской деятельности.

5. Создание условий для развития исследовательского потенциала сотрудников Института.

6. Экспертиза образовательных продуктов (учебных планов; программ разного уровня сложности; методических, учебно-методических, научно-практических материалов педагогов области).

В течение 2016 года структурными подразделениями Института при участии НИЦ были подготовлены материалы для издания сборников: «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики», «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС»; оказано научно-методическое сопровождение проведения 4 плановых мероприятий регионального и Всероссийского уровней; в части научно-методического сопровождения деятельности региональных площадок и обеспечения эффективного научного руководства исследовательской деятельностью организаций сотрудниками НИЦ проведено 8 консультационных мероприятий для научных руководителей и участников творческих групп региональных инновационных площадок.

За 2016 год экспертную оценку прошел 41 образовательный продукт: 2 на получение грифа «Допущено областным Экспертным советом», 9 ОП на соответствие ФГОС, 3 ОП дополнительных общеобразовательных программы, 21 программа развития образовательных организаций, 6 учебных образовательных продуктов.

В конкурсе на соискание грантовой поддержки принял участие грант по проблеме «Управление развитием человеческого капитала в образовательных организациях региона».

Показатели качества работы НИЦ за 2016 год.

1. Доля образовательных учреждений региона, входящих в инновационную инфраструктуру (2,92%).

2. Доля педагогических работников области, участвующих в инновационной исследовательской деятельности (2,74%).

3. Количество образовательных продуктов, получивших экспертную оценку (41).

4. Количество педагогов области, вовлеченных в плановые мероприятия НИЦ (482 чел.).

5. Количество информационных ресурсов, обеспечивающих поддержку инновационной исследовательской деятельности и научно-методическое обеспечение модернизации системы образования (3).

6. Доля научно-исследовательской и научно-методической работы в общей нагрузке ППС Института (13–17%).

7. Количество ППС Института, участвующих в выездных научно-методических и научно-исследовательских мероприятиях (50%).

8. Количество ППС Института, участвующих в соискании грантов (3).

7. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по трем основным направлениям:

1. Формирование банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.

2. Организация и проведение внутриинститутских мониторингов.

3. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

По первому направлению отделом пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария.

По второму направлению отделом проведены:

– мониторинг удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации. В нем участвовали 420 респондентов. Удовлетворенность качеством повышения квалификации составила 82%.

– мониторинг образовательных достижений слушателей. Количество респондентов составило 176.

По третьему направлению организованы и проведены 8 мониторингов:

- условий реализации ФГОС дошкольного образования;
- реализации концепции математического образования;
- независимая оценка качества образовательной деятельности областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- социальной среды образовательных организаций;
- обеспеченности общеобразовательных организаций учебниками издательства «Просвещение»;
- проведение исследования компетенции учителей;
- качества работы по диссеминации педагогического опыта в образовательных системах;
- образовательных организаций, показавших низкие результаты по итогам 2016 года.

Результаты внешних мониторингов своевременно доведены до сведения заказчиков.

Вместе с тем следует отметить, что сводные материалы мониторингов содержат преимущественно констатирующие данные, недостаточно аналитической и прогностической информации. На практике полученные данные мониторинговых исследований практически не используются для принятия управленческих решений.

Исходя из проведенного анализа, в 2017 году необходимо:

1. Продолжить расширение банка мониторингового инструментария.
2. Продолжить проведение внешних и внутренних мониторингов.
3. В результатах мониторинговых исследований усилить аналитическую и прогностическую части.

8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В 2016 году Институт осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов:

1. Региональная концепция духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Смоленской области в рамках Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-

просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православной Церкви.

2. Введение ФГОС дошкольного образования.
3. Введение и реализации ФГОС общего образования.
4. Государственная итоговая аттестация обучающихся.
5. Региональная концепция развития математического образования.
6. Региональная пилотная площадка «Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах» (Сафоновский и Гагаринский районы).
7. Региональная концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области.
8. Музей истории образования Смоленской области.
9. ИАС «Барс».
10. Дистанционная система поиска и сопровождения одаренных детей.
11. Региональная система оценки качества образования.
12. Поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты и школ, работающих в сложных контекстных условиях.

9. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее актуальными для развития системы профессионального образования Смоленской области в 2016 году были мероприятия направленные на формирование региональных учебно-методических объединений профессиональных образовательных организаций Смоленской области (далее – ПОО), апробацию региональной модели профессионально-общественной аккредитации, научно-методическое сопровождение чемпионатов («Молодые профессионалы» и Абилимпикс) и олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области, подготовку системы СПО Смоленской области к внедрению ФГОС по ТОП-50, а также повышение роли работодателя в профессиональном образовании.

В 2016 году отмечался большой поток новых федеральных нормативно-правовых актов, внесенных изменений в имеющиеся нормативные акты, а также методических рекомендаций по реализации в Субъектах РФ наиболее актуальных направлений развития профессионального образования в России. В связи с этим большое внимание центр уделял мониторингу изменений нормативного поля, своевременному информированию и консультированию ПОО по данному направлению. Учитывая противоречивость ряда новых документов, центром были сделаны два запроса в Минобрнауки РФ и Департамент государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, ответы с разъяснениями были направлены в ПОО Смоленской области.

В связи с появлением проекта по ТОП-50 прошли обучение тьюторы региональной базовой организации по внедрению ФГОС по ТОП-50 в Смоленской области, разработан проект внедрения ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Смоленской области, который лег в основу паспорта регионального проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, направленная на обеспечение промышленного роста в Смоленской области». Были разработаны положения о ведущем колледже (техникуме) и о конкурсе на присвоение статуса ведущего колледжа (техникума). Проведен конкурс, определены три ведущих колледжа (техникума) по четырем направлениям.

Центром проведена работа по формированию структуры, разработке положений и комплектованию списков членов региональных учебно-методических объединений профессиональных образовательных организаций Смоленской области (РУМО). Со второго полугодия 2016 года в системе СПО Смоленской области функционируют 3 РУМО (15 секций, 208 работников ПОО) и Координационный совет РУМО.

Запланированное в 2016 году мероприятие по включению Смоленской области в пилотную площадку Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям по апробации механизмов формирования региональной системы профессионально-общественной аккредитации осталось невыполненным. Центром были подготовлены и направлены в адрес Департамента внедрения Национальной системы квалификаций Национального агентства развития квалификаций РСПП требуемый пакет документов, на основании которого Смоленская область была отмечена как регион максимально готовый к сотрудничеству. Однако, утверждение Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» приостановила данный процесс. На уровне Смоленской области успешно проведена «пилотная» профессионально-общественной аккредитации ОПОП СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Учитывая потребность педагогического сообщества в мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта и обеспечение их публичности, расширен перечень тематических направлений регионального конкурса методических разработок и лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленской

области «Моя педагогическая копилка», позволяющих принять участие в конкурсе большему числу категорий работников ПОО, а также изменен формат регионального конкурса «Преподаватель года», позволяющий каждому желающему увидеть лучшие учебные занятия и мастер-классы конкурсантов.

В связи с введением федерального мониторинга СПО отпала необходимость в проведении регионального мониторинга «Оценка эффективности деятельности ОУ СПО Смоленской области». В 2016 году был проведен мониторинг профориентационной деятельности ПОО, а также – мониторинг молодежной научно-исследовательской активности в организациях высшего образования.

Одним из актуальных направлений деятельности являлось научно-методическое сопровождение чемпионатов («Молодые профессионалы» и Абилимпикс) и олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области. В 2016 году проведена большая работа по организации конкурсных мероприятий, подготовке конкурсной документации, формированию и проведению программ чемпионатов, в том числе деловых программ указанных мероприятий, оказанию консультативной помощи ПОО и организаторам в разработке конкурсной документации и подготовке экспертов и участников конкурсов. Деловые программы включали: профориентационные сессии, мероприятия для студентов и волонтеров, сессии руководителей и работников ПОО, ОО и ОДО, отдельно выделялись мероприятия, направленные на усиление межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти по вопросам развития системы СПО, а также по повышению роли работодателя в профессиональном образовании с привлечением руководителей и ведущих специалистов организаций и предприятий и объединений работодателей.

На консолидацию усилий государства, бизнеса и образования в подготовке кадров для экономики региона была направлена программа II Форума специалистов сферы профессионального образования Смоленской области «Региональная система среднего профессионального образования: Достижения и новые вызовы», проходившего в рамках областного августовского совещания «Через качество образования к развитию человеческого потенциала». В результате работы Форума была сформирована Карта времени по основным направления развития системы подготовки кадров в регионе.

В 2016 году осуществлялась экспертиза рабочих учебных планов профессиональных образовательных организаций.

С учетом внешних вызовов в 2016 году был полностью изменен формат олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области (максимально приближен к требованиям WSR и профессиональным стандартам). Введение в июне 2016 года федерального мониторинга качества подготовки кадров (Мониторинг СПО), где одним из показателей является количество участников регионального этапа олимпиад профессионального мастерства, определило необходимость увеличения количества рабочих мест конкурсантов по каждой специальности олимпиады.

Впервые в рамках олимпиады проведен конкурс профессионального мастерства для мастеров производственного обучения ПОО. С 2017 года, в соответствии с регламентом Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, олимпиады по профессиям не проводятся. Исходя из этого, в 2017 году конкурс профессионального мастерства для мастеров производственного обучения проводиться не будет.

10. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Сопровождение конкурсного движения осуществляется на основании годового плана работы по ряду направлений.

В части конкурсов для педагогических работников образовательных организаций отделом организованы и проведены 15 конкурсов. По сравнению с 2015 годом количество участников конкурсов практически не изменилось. Целевая подготовка участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» существенно повысила компетентность и конкурентноспособность педагогов региона. Победитель областного конкурса «Учитель года 2016» Луфференков М.Н. стал финалистом конкурса «Учитель года России». Активизация работы по своевременному анонсированию конкурсов, использование сайта Института для этих целей обеспечило увеличение числа участников конкурсов на 4%. По-прежнему крайне редко участниками конкурсов являются педагогические работники сельских образовательных организаций, некрупных муниципальных районов.

Разработаны методические рекомендации «Подготовка педагога к участию в областном конкурсе «Учитель года».

В части диссеминации инновационного опыта педагогов проведен X областной Форум победителей профессиональных конкурсов по теме «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования» на базе МО «Вяземский район». В мероприятии приняли участие более 70 педагогов, представлявших

педагогическую общественность Вяземского, Гагаринского, Краснинского, Новодугинского, Смоленского, Сафоновского, Сычёвского, Угранского, Холм-Жирковского районов, а также г. Смоленска. Основной формой работы на форуме являлся мастер-класс победителей и призеров областного конкурса «Учитель года» с последующим обсуждением участниками форума. По итогам конкурса подготовлено DVD-пособие для учителей.

Организованы конкурсы среди обучающихся. В 2016 году было проведено 13 конкурсов и иных мероприятий.

В рамках организационно-методического сопровождения Всероссийского конкурса сочинений были проведены консультации по подготовке к участию в конкурсе, сформировано жюри по оценке конкурсных работ, организованы прием и проверка конкурсных работ.

В сентябре – октябре 2016 года организован и проведен отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». В нем приняли участие 36 обучающихся 10 и 11 классов образовательных организаций Смоленской области и г. Смоленска. Из шести победителей отборочного тура была сформирована команда, которая представляла регион на заключительном этапе. Впервые за годы проведения олимпиады команда Смоленской области стала призером.

В рамках организационно-методического сопровождения подготовки и проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников реализован комплекс мероприятий:

- подготовлены проекты нормативно-правовых документов,
- подготовлены предложения по персональному составу предметно-методических комиссий и жюри,
- проведены консультации с членами предметно-методических комиссий и жюри,
- члены предметно-методических комиссий участвовали в вебинарах для учителей общеобразовательных организаций,
- обеспечена информационная поддержка проведения олимпиады на сайте Института,
- организован и проведен семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ответственных за организацию работы с одаренными и талантливыми детьми.

В 2016 году продолжила работу школа для одаренных детей «Ступени к Олимпу». Количество участников составило 270 человек из 17 муниципальных образований. Подготовка одаренных детей 9–10 классов

осуществлялась в весеннюю и осеннюю сессии на базе СмолГУ по четырем направлениям и 13 предметам:

- физико-математическое (математика, физика, информатика),
- филологическое (русский язык, литература, иностранные языки),
- естественно-научное (география, биология, химия, экология),
- социально-правовое (история, обществознание, право).

По каждому предмету была сформирована учебная группа, включающая от 5 до 30 участников. Летняя сессия проходила на базе детского оздоровительного центра в Голоевке, ее участниками стали 150 школьников. В Голоевке кроме учебных занятий по предметам были организованы оздоровительные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия. Эти мероприятия обеспечивали сотрудники и комиссары педагогического отряда «Крылатый».

Для повышения эффективности выявления и сопровождения одаренных детей в рамках работы школы «Ступени к Олимпу», разработан проект, обеспечивающий отбор в школу обучающихся через официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО и дистанционное сопровождение талантливых школьников 6–8 классов. В рамках организационно-методического сопровождения проекта организована разработка заданий для дистанционного отбора одаренных детей, сформирован банк заданий, подготовлены списки преподавателей-кандидатов на дистанционное курирование различных предметных направлений.

Вопросы организации работы с одаренными детьми стали предметом повышения квалификации педагогических работников при реализации ДПП «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в современных условиях», «Содержание и технологии работы с одаренными детьми».

Исходя из проведенного анализа, в 2017 году следует:

1. Продолжить проведение региональных конкурсов профессионального мастерства.
2. Активно привлекать победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства к распространению инновационного опыта.
3. Включить в инвариантную часть ДПП комплексных курсов повышения квалификации образовательный модуль «Выявление и сопровождение одаренных детей в образовательных организациях».
4. Обеспечить консультирование педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми в рамках «Горячей линии» РУМО.
5. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады

Союзного государства «Россия – Беларусь: историческая и духовная общность», школы «Ступени к Олимпу», Всероссийского конкурса сочинений.

6. Организовать дистанционный отбор одаренных детей в школу «Ступени к Олимпу», дистанционное сопровождение талантливых школьников 6–8 классов.

7. Провести мониторинг организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития региональной системы образования в условиях реализации современной модели образования и модернизации ДПО следует выделить следующие приоритетные направления деятельности Института на 2017 год:

- модернизация образовательной деятельности;
- системное развитие научной и инновационной деятельности;
- информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования;
- развитие системы сопровождения процессов подготовки рабочих кадров для экономики региона;
- развитие социального партнерства;
- оптимизация системы управления Институтом;
- развитие кадрового потенциала Института.

Обозначенные направления деятельности Института представляют собой комплекс мер, обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования:

- координация межведомственного взаимодействия на различных уровнях в вопросах научно-методического обеспечения и сопровождения проектов и программ;

– обеспечение эффективного решения задач в сфере образования, выполнение научно-исследовательских работ, реализация проектов, оказание консультативной научно-методической помощи физическим и (или) юридическим лицам по вопросам образования:

- создание образовательной среды, обеспечивающей эффективность системы реализации проектов и программ в сфере образования;

- усиление государственно-общественного характера управления в сфере образования, оптимизация сети муниципальных методических служб и образовательных организаций (внедрение системы тьюторского сопровождения);

- поддержка реализации инновационных управленческих технологий в образовательной практике, определение тенденций модернизации системы управления образованием в соответствии с современными нормативно-правовыми положениями, общественными запросами и вызовами времени, разработка и внедрение в образовательную практику инновационных управленческих проектов;

- анализ лучших инновационных практик управления образовательными комплексами, организация и проведение апробации эффективных управленческих моделей в системе регионального образования;

- распространение лучших образцов эффективных управленческих практик и обмен инновационным опытом реализации проектов и программ.

Системное развитие научной и инновационной деятельности:

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения научного и инновационного потенциала Института в области непрерывного образования;

- модернизация и переработка учебно-научно-методических и инновационных комплексов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в связи с новыми нормативно-законодательными требованиями, обеспечивающая интеграцию исследовательских и образовательных проектов;

- изучение возможности сотрудничества Института с научно-исследовательскими структурами России по актуальным вопросам образования;

- разработка и внедрение модели единого регионального экспертного сообщества в области образования;

- расширение участия в профессиональной экспертизе научных проектов и результатов интеллектуальной деятельности;

- интенсификация процесса внедрения результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс Института;

– расширение спектра участия ППС Института в конкурсах и проектах различного уровня;

– стимулирование публикационной активности ППС Института в журналах с высоким импакт-фактором.

Модернизация образовательной деятельности:

– участие в формировании оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального образования;

– развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности;

– внедрение современных образовательных технологий на основе достижений научных исследований, обновление методов и технологий, организационных форм обучения, отвечающих запросам потребителей образовательных услуг;

– повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии дополнительного профессионального образования;

– обеспечение наличия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций, предприятий и др.;

– организация общественной и профессионально-общественной экспертизы и аккредитации программ ДППО;

– участие в развитии региональной системы оценки качества образования;

– разработка нового методического обеспечения и начало реализации сертификации профессиональных квалификаций преподавателя дополнительного профессионального образования;

– совершенствование методик оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, разработка и завершение формирования требований к внутренней оценке качества.

Информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона:

– создание единого электронного банка педагогических образовательных ресурсов;

– поддержка современных сетевых форм организации единого методического пространства региона, активно использующих возможности

сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии;

- расширение области применения программ дистанционного и электронного обучения;

- создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных программ и проектов;

- информационное сопровождение деятельности СОИРО в рамках деятельности областного Экспертного совета;

- обеспечение реализации проекта «Карта инновационной и исследовательской деятельности педагогического сообщества региона»;

- реализация регионального проекта «Каталог музеев и музейных формирований Смоленской области»;

- исследование современных образовательных методик и технологий, которые оптимальны для повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех сегментов целевой аудитории (педагогические работники Смоленской области);

- подготовка проекта «Библиотека СОИРО – центр деловой информации в сфере образования»;

- технологическое сопровождение регионального проекта «Одаренные дети»;

- информационно-методическое сопровождение регионального проекта АИС «БАРС. Web-образование»;

- техническое и программное обеспечение проведения интернет-конференций, семинаров, вебинаров по актуальным вопросам государственной политики в сфере образования и др.

Развитие социального партнерства:

- вовлечение широкого круга заинтересованных лиц, организаций, органов власти всех уровней, бизнес-среды, сообществ и объединений в согласованное, ответственное и взаимовыгодное обсуждение и решение проблем развития научно-образовательного и социокультурного пространства непрерывного профессионального образования и развития кадрового потенциала смоленского региона;

- развитие новых видов деятельности, расширение сфер и повышение творческого и профессионального потенциала Института за счет интеграции с партнерами для выполнения образовательных, научных и инновационных проектов;

- развитие социального партнерства Института, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества;

- участие в формировании сети ведущих организаций дополнительного

профессионального образования, стимулирующих модернизацию системы в целом;

- разработка механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности партнерства, методов программно-целевого управления.

- расширение спектра дистанционных услуг;

- разработка механизмов формирования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, государственных органов и работодателей в вопросах подготовки рабочих кадров и специалистов по новым востребованным профессиям и специальностям региона.

Оптимизация системы управления:

- оптимизация системы и структуры управления на принципах менеджмента качества с ориентацией на обеспечение результативности всех процессов;

- развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления, включая внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы;

- совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений платной дополнительной образовательной и иной приносящей доход деятельности;

- увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;

- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;

- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями.

Развитие кадрового потенциала:

- создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

- развитие инфраструктуры Института;

- повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников Института в соответствии с условиями стандартизации образования;

- непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников Института;

- создание условий для улучшения качественного состава научных кадров, эффективной системы мотивации научного труда.